

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--



**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
факультета культуры и искусства  
от «20» мая 2024 г., протокол №12/272

Председатель  /Н.С. Сафронов/  
Зав.кафедрой дизайна (подпись)  
интерьера факультета  
культуры и искусства  
Е.Л.Силантьева (по доверенности  
№ 218/08 от 29.01.2024г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Профессиональная этика и аксиология средств массовой информации</b>
Факультет	Факультет культуры и искусства
Кафедра	Кафедра журналистики, филологии, документоведения и библиотковедения
Курс	3 - очная форма обучения

Направление (специальность): 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль/специализация): Конвергентная журналистика

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Игнатъева Олеся Владимировна	Кафедра журналистики, филологии, документоведения и библиотковедения	Доцент, Кандидат педагогических наук, Доцент

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цели освоения дисциплины:**

Курс «Профессиональная этика и аксиология средств массовой информации» направлен на формирование у студентов представлений о медиаэтике как основе массово-информационных отношений; этических проблемах взаимодействия журналиста с аудиторией, героями произведений, источниками информации, коллегами по профессии; системе профессионально-этической регуляции журналистского поведения.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- изучить основные категории профессиональной медиаэтики;
- обозначить этические принципы поведения журналиста;
- выявить функции профессиональной журналистской этики;
- исследовать аксиологическую природу журналистики, систему медиаценностей;
- определить основные составляющие профессиональной культуры журналистов;
- рассмотреть журналистскую деонтологию, механизмы регуляции и саморегуляции медиадеятельности, ответственность как основу профессионального поведения редакционных работников.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Профессиональная этика и аксиология средств массовой информации» относится к числу дисциплин блока Б1.В.1, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 42.03.02 Журналистика.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: ПК-3.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Преддипломная практика, Технологии современного телевидения, Практикум по ведению телепрограмм, Основы компьютерной графики и анимации, Техника и технология средств массовой информации, Иммерсивная журналистика, Теория и практика фоторепортажа, Профессиональный электив. Новые медиаформаты, Творческая мастерская (индивидуальный проект), Профессиональная студия (творческий проект), Основы аналитической журналистики, Проектная деятельность, Социальные сети и мессенджеры в практике журналиста, Нейросети и искусственный интеллект в практике журналиста, Практикум по тележурналистике, Основы радиожурналистики, Профессиональный электив. Конвергентная журналистика и основы мультимедиа, Технология специального репортажа, Организация информационного агентства, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Радиожурналистика.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-3 Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий	<p><b>знать:</b> этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные редакционные технологии в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p> <p><b>владеть:</b> тенденциями развития современных редакционных технологий.</p>

### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 3 ЗЕТ**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 108 часов**

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
Лекции	18	18
Семинары и практические занятия	-	-
Лабораторные работы, практикумы	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, Устный опрос	Тестирование, Устный опрос
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачёт	Зачёт
Всего часов по дисциплине	108	108

### 4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Профессиональная этика и аксиология средств массовой информации</b>							
Тема 1.1. Профессиональная медиаэтика : основные категории.	18	3	0	6	0	9	Тестирование, Устный опрос
Тема 1.2. Базовые принципы и функции журналистской этики.	18	3	0	6	0	9	Тестирование, Устный опрос
Тема 1.3. Аксиология журналистики.	18	3	0	6	0	9	Тестирование, Устный опрос
Тема 1.4. Медиаэтика и профессиональная культура журналистов.	18	3	0	6	0	9	Тестирование, Устный опрос
Тема 1.5. Ответственность как основа профессионального поведения редакционных работников.	18	3	0	6	0	9	Тестирование, Устный опрос
Тема 1.6. Журналист	18	3	0	6	4	9	Тестирование,

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
ская деонтология: механизмы регуляции и саморегуляции меди адеятельности.							Устный опрос
<b>Итого подлежит изучению</b>	108	18	0	36	4	54	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Профессиональная этика и аксиология средств массовой информации

#### Тема 1.1. Профессиональная медиаэтика: основные категории.

Журналистика как профессия особой социальной значимости. Профессиональная журналистская этика как наука. Двойственная природа профессиональной этики журналиста. Трудовое происхождение профессиональной морали.

#### Тема 1.2. Базовые принципы и функции журналистской этики.

Понятие принципа профессиональной журналистской этики. Совокупная характеристика принципов медиаэтики. Специализированные функции журналистской этики.

#### Тема 1.3. Аксиология журналистики.

Сущность понятия «аксиология». Смысловое наполнение понятия «аксиология журналистики». Ценностные цели социально и профессионально ответственной журналистики. Круг основных ценностей журналистики.

#### Тема 1.4. Медиаэтика и профессиональная культура журналистов.

Понятие профессиональной культуры журналиста. Культура трудовой деятельности и нормативы поведения журналиста. Морально-нравственная регламентация деятельности журналиста на профессиональном, служебном и индивидуальном уровнях.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## **Тема 1.5. Ответственность как основа профессионального поведения редакционных работников.**

Стандарты и образцы творческого поведения журналиста. Совокупная характеристика обязанностей журналиста. Основные требования, выполняемые социально ответственной журналистикой.

## **Тема 1.6. Журналистская деонтология: механизмы регуляции и саморегуляции медиадеятельности.**

Система представлений о степени эффективности исполнения журналистом профессионального долга перед аудиторией, редакцией, медиасообществом. Деонтология журналистики: к этимологии понятия. Фиксация деонтологических норм в этических документах. Кодифицирование норм поведения журналиста. Система саморегулирования средств массовой информации. Регуляция деятельности прессы.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

#### Лабораторная работа № 1

Цели: Сформировать представление студентов о природе профессиональной морали и характере профессионально-нравственных отношений в журналистике.

Содержание: Найдите 1-2 примера нарушений профессиональной медиаэтики в материалах печатных периодических и Интернет-изданий. В письменном виде обозначьте и прокомментируйте с позиции Кодекса профессиональной этики российского журналиста, в чем проявилось обнаруженное Вами нарушение. В каждом примере указывайте выходные данные издания.

Результаты: Представленные в тетради по лабораторным работам примеры обнаруженных студентом в материалах печатных периодических изданий нарушений принципов профессиональной журналистской этики и данные им с опорой на положения кодификационных документов комментарии.

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6889>

#### Лабораторная работа № 2

Цели: Сформировать представление студентов о природе профессиональной морали и характере профессионально-нравственных отношений в журналистике.

Содержание: Найдите 1-2 примера нарушений профессиональной медиаэтики в эфире телевизионных и радиоканалов. В письменном виде обозначьте и прокомментируйте с позиции Кодекса профессиональной этики российского журналиста, в чем проявилось обнаруженное Вами нарушение. В каждом примере указывайте выходные данные теле- и радиоканала.

Результаты: Представленные в тетради по лабораторным работам примеры обнаруженных студентом в эфире радиоканалов нарушений принципов профессиональной журналистской этики и данные им с опорой на положения кодификационных документов комментарии.

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6889>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

### Лабораторная работа № 3

Цели: Сформировать представление студентов о природе профессиональной морали и характере профессионально-нравственных отношений в журналистике.

Содержание: Напишите материал в любом жанре (с вымышленными героями), включив в него различные этические нарушения. Во второй части работы /под названием «Работа над ошибками»/ объясните каждое намеренно допущенное Вами нарушение с позиции современных принципов профессиональной журналистской этики и представьте соответствующий положениям действующих кодификационных этических документов исправленный вариант текста.

Результаты: Выполненное в тетрадях по лабораторным работам задание, в первой части которого студент самостоятельно пишет материал с намеренным допущением различных этических нарушений, а во второй части – проводит работу над ошибками и исправляет текст, опираясь при этом на положения действующих кодификационных документов в области медиаэтики.

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6889>

### Лабораторная работа № 4

Цели: Сформировать представление студентов о природе профессиональной морали и характере профессионально-нравственных отношений в журналистике.

Содержание: Проведите сравнительный анализ положений Кодекса профессиональной этики российского журналиста и 1-2 зарубежных кодифицированных документов в области медиаэтики. В процессе выполнения задания проанализируйте зарубежный опыт профессионально-этической регуляции деятельности журналиста с точки зрения его взаимодействия с аудиторией, героями публикаций, источниками информации, профессиональным медиасообществом / коллегами по профессии.

Результаты: Представленная в тетрадях по лабораторным работам сравнительная таблица, заполненная по итогам реализации анализа положений обозначенных в содержании задания кодификационных документов в области профессиональной журналистской этики.

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6889>

### Лабораторная работа № 5

Цели: Сформировать представление студентов о природе профессиональной морали и характере профессионально-нравственных отношений в журналистике.

Содержание: На основании Вашего опыта массово-информационной деятельности перечислите преграды, которые могут возникать на пути написания точного, сбалансированного, находящегося в контексте события материала. Напишите об этом эссе-рассуждение.

Результаты: Написанное студентом в тетради по лабораторным работам эссе на обозначенную тему.

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6889>

### Лабораторная работа № 6

Цели: Сформировать представление студентов о природе профессиональной морали и характере профессионально-нравственных отношений в журналистике.

Содержание: В тетради по лабораторным работам напишите наиболее важными для Вас принципы профессиональной этики журналиста, которым Вы будете стремиться соответствовать в своей будущей профессиональной журналистской деятельности. Свой выбор аргументируйте.

Результаты: Сформулированные в тетради по лабораторным работам принципы медиаэтики, которым студент будет стремиться соответствовать в своей будущей журналистской деятельности.

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6889>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Согласны ли Вы с определением журналистики как профессии особой социальной значимости? Прокомментируйте свой ответ.
2. Что входит в предмет изучения профессиональной журналистской этики?
3. Требуется ли от журналиста в процессе реализации им профессиональных обязанностей вкладывать моральное отношение ко всем, на кого ориентирована его деятельность?
4. Охарактеризуйте специфику нравственных особенностей труда журналиста. Почему система профессиональной медиаэтики имеет двойственную природу?
5. Почему систему требований и оценок профессионального поведения журналиста определяют не только его коллеги по редакционному цеху, но и аудитория, социальные институты?
6. Чем объясняется высокий уровень социального контроля медиасреды?
7. Проанализируйте трудовое происхождение профессиональной морали журналистов.
8. По какой причине журналисту в его каждодневной практике важно соотносить возможности личного выбора с действующими в обществе морально-нравственными ориентирами и ценностями?
9. С чем связана непрерывность процесса формирования профессиональной морали журналистов?
10. Способны ли механизмы обратной связи с аудиторией корректировать систему профессионально-нравственных координат журналистов как субъектов массово-информационного процесса?
11. Что принято считать принципами медиаэтики? И почему основу принципов профессиональной деятельности журналистов составляют общечеловеческие ценности?
12. Дайте совокупную характеристику принципов профессиональной журналистской этики.
13. Каково смысловое наполнение понятия «функция журналистской этики»? И какие функциональные задачи реализует медиаэтика на профессиональном и социальном направлениях?
14. Определите понятия «ценность», «аксиология», «аксиология журналистики». Проследите взаимосвязь ценностей журналистики с базовыми принципами профессиональной этики и стандартами медиаповедения?



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

15. Как Вы полагаете, почему саму журналистику как социальный институт и область творческой деятельности называют особой социокультурной ценностью?

16. Перечислите ценностные цели социально и профессионально ответственной журналистики.

17. Что входит в круг основных ценностей журналистики? Почему свобода занимает центральные позиции в системе медиаценностей?

18. Что следует понимать под профессиональной культурой? И почему в текущих социокультурных и экономических условиях столь актуально говорить о профессиональных стандартах поведения журналистов?

19. Выработать какие профессиональные, личностные, моральные качества требует от журналиста медиаэтика в целях формирования его индивидуальной профессиональной культуры?

20. Охарактеризуйте систему морально-нравственных предписаний, которую создает медиаэтика на профессиональном и служебном уровнях.

21. Проследите взаимосвязь профессионального долга журналистов с утверждением в медиасреде стандартов творческого поведения. Почему долг определяет меру ответственности журналистов перед обществом?

22. Проанализируйте, как механизмы обратной связи редакции с аудиторией помогают указывать на допущенные журналистами ошибки и призывать их к ответу?

23. Согласны ли Вы с тезисом о том, что понимание потребностей, запросов массовой аудитории способно формировать в сознании журналиста чувство социальной и профессиональной ответственности?

24. Назовите и охарактеризуйте основные категории обязанностей, входящих в зону ответственности работников СМИ. В случае выхода журналиста за рамки нормативного поведения кто определяет для него меру ответственности?

25. Перечислите требования, которые должна выполнять социально ответственная журналистика.

26. Каково смысловое наполнение понятия «деонтология»? Что составляет основу деонтологических принципов журналистики?

27. С чем связано появление в СМИ системы саморегулирования? Какие организации, общественные институты выступают в качестве саморегуляторов прессы? На что нацелена их деятельность?

28. Что представляют собой и на чем основываются механизмы регуляции деятельности СМИ?

29. Почему, на Ваш взгляд, важными квалификационными требованиями, предъявляемыми к журналистам, становятся информационно-правовая компетентность и адекватная профессионально-

этическая ориентация?

30. Почему особую значимость и актуальность в современных условиях приобретает вопрос о профессиональной компетентности и мере ответственности журналиста за сказанные им слова?

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).*

*По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица*

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. Профессиональная этика и аксиология средств массовой информации</b>			
Тема 1.1. Профессиональная медиаэтика: основные категории.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	Тестирование, Устный опрос
Тема 1.2. Базовые принципы и функции журналистской этики.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	Тестирование, Устный опрос
Тема 1.3. Аксиология журналистики.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	Тестирование, Устный опрос
Тема 1.4. Медиаэтика и профессиональная культура журналистов.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	Тестирование, Устный опрос

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1.5. Ответственность как основа профессионального поведения редакционных работников.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	Тестирование, Устный опрос
Тема 1.6. Журналистская деонтология: механизмы регуляции и саморегуляции медиадеятельности.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	Тестирование, Устный опрос

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная

1. Игнатъева Олеся Владимировна. Профессиональная медиаэтика : учебное пособие / О.В. Игнатъева ; Ульяновск. гос. ун-т, Фак. культуры и искусства, Каф. журналистики, филологии, документоведения. - Ульяновск : УлГУ, 2018. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,15 МБ). - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0\_36062

2. Лазутина Г. В. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум / Г. В. Лазутина, И. Денисова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 241 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535836> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15481-8 : 1039.00. / .— ISBN 0\_524714

#### дополнительная

1. Авраамов, Д. С. Профессиональная этика журналиста : учебное пособие / Д. С. Авраамов ; Д. С. Авраамов. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. - 272 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 18.09.2025 (автопродлонгация). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13064.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 5-211-04706-0. / .— ISBN 0\_121207

2. Кумылганова, И. А. Этические основы информационных коммуникаций: зарубежные подходы и традиции : учебный комплект по курсу «этика зарубежных сми» / И. А. Кумылганова, Я. Н. Засурского ; И. А. Кумылганова; под редакцией Я. Н. Засурского. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. - 184 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 07.07.2025

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

(автопродолжения). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97477.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-211-06511-6. / .— ISBN 0\_154996

3. Сидоров, В. А. Аксиология журналистики : учебное пособие / В. А. Сидоров ; В. А. Сидоров. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. - 204 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84672.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-9676-0774-5. / .— ISBN 0\_148436

### **учебно-методическая**

1. Игнатъева О. В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Профессиональная этика и аксиология СМИ» для студентов бакалавриата по направлению 42.03.02 «Журналистика» всех форм обучения / О. В. Игнатъева ; УлГУ, Фак. культуры и искусства. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 256 Кб). - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0\_40444.

### **б) Программное обеспечение**

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

### **в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3. eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

### **13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Доцент Кандидат педагогических наук, Доцент	Игнатъева Олеся Владимировна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО